

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Кировского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Сорокина  
Приказ № 238  
от «28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Азбука экологии»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Сафина Мадина Расиховна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Казань, 2022

## *Информационная карта образовательной программы*

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	<i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани</i>
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии»</i>
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	<i>естественнонаучная</i>
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	<i>Сафина Мадина Расиховна, педагог дополнительного образования</i>
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	<i>4 года</i>
5.2.	Возраст обучающихся	<i>7-11 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тип программы</li> <li>- вид программы</li> <li>- принцип проектирования программы</li> <li>- форма организации содержания и учебного процесса</li> </ul>	<i>-дополнительная  -общеобразовательная  -общеразвивающая  -принцип предметной направленности;  -принцип возрастосообразности содержания программы форм различных видов деятельности;  -принцип ориентации на личностные, предметные и метапредметные результаты образования;  -освоение содержания программы, организация образовательного процесса по учебным блокам (в соответствии с уровнями сложности теоретического и практического материала по годам обучения)</i>
5.4.	Цель программы	<i>формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире, развитие у обучающихся потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.</i>
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<i>Практические занятия, презентации, проекты, экскурсии, конкурсы, самостоятельные работы, подвижные игры, мастер-классы, викторины, беседы</i>

		<i>и т.д.</i>
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<i>Тесты, проектная деятельность, открытые занятия, беседы, рефераты, практические работы, зачеты</i>
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<i>Стабильность количественного и качественного состава обучающихся; Уровень освоения обучающимися образовательной программы; Результат участия детей в конкурсах разного уровня; Качество программно-методического обеспечения (образовательная программа, учебно-методический комплекс, обобщенный опыт работы, публикации, авторские методики и т.д.); Результаты участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях т .д. разного уровня; Включенность родителей в образовательный процесс (участие родителей в творческой жизни коллектива, работа родительского совета).</i>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	28.08.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	5
2	Учебный (тематический) план	14
3	Содержание учебного плана	20
4.	Организационно – педагогические условия реализации программы	46
5.	Формы аттестации и контроля	47
6.	Список литературы	48

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» (далее программа) имеет *естественнонаучную направленность*, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

В связи с этим необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять окружающий мир. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При написании данной программы я опиралась на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р»
5. Национальный проект «Молодежь и дети»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
11. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
12. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий);

13. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.

14. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района по разработке и написанию.

**Актуальность** программы «Азбука экологии» заключается в том, что в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской направленности. Так как программа предполагает экскурсии на природу, во время прогулки учащиеся невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных. В связи с этим, в программу включены занятия, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней.

В рамках этой программы особое внимание уделяется формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Занятия включают элементы физической активности, обучение основам правильного питания, а также развитие навыков заботы о природе и экологической грамотности. Важно, что программа строится на принципах интерактивности и вовлеченности, позволяя детям не только получать знания, но и применять их на практике, делая здоровый образ жизни неотъемлемой частью своей повседневной жизни.

Программа «Азбука экологии» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях. Авторскими находками данной программы являются:

использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

### **Адресат программы**

Обучение по данной программе будет актуально для обучающихся 7-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для данного возраста выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием на данном этапе развития личности являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**Объём программы:** программа рассчитана на 4 года обучения, общее количество часов 576 часов. Обучение проходит в разновозрастной группе, состоящей из 15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире, развитие у обучающихся потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Программа знакомит ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы и её элементарные понятия.

**Задачи 1, 2 года обучения:**

**Обучающие задачи:**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в зоопарках, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

#### **Задачи 3 года обучения:**

##### **Обучающие:**

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;

- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

#### **Задачи 4 года обучения:**

#### **Образовательные:**

- Углубление познания экологии;
- Формирование исследовательских навыков;
- Привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований ;
- наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

### **Развивающие:**

- Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.
- Расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, общеэкологических проблемах и способах их разрешения;
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
- Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Формирование умений публичных выступлений.
- Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах.

### **Воспитательные:**

-Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

-Совершенствование способностей к самообразованию.

-Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

-Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.

-Формирование нравственных и эстетических чувств.

-Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения

### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, обучающиеся выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работают по карточкам). Важное место в работе занимают: самостоятельное изучение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов по теме, дискуссии, экскурсии, лабораторные работы, презентации, творческие мастерские, проекты, экскурсии, конкурсы, самостоятельные работы, творческие мастерские, подвижные игры, мастер-классы, викторины, беседы, практическая работа по охране природы, пропаганда обучающимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе.

## Учебный (тематический) план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Пра кти ка		
1	Введение.	4	2	2	Занятие круглый стол, анкетирование.	
2	Дикие животные	36	22	14	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Фронтальный опрос, наблюдение, выставки, оценка творческой работы
3	Пернатые жители	28	16	12	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Опрос-беседа, оценка творческой работы
4	Мой дом за окном	12	8	4	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Опрос-беседа, оценка творческой работы
5	Я и мое окружение	16	10	6	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Опрос-беседа, оценка творческой работы

6	Гигиена моего дома	12	6	6	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятие.	Оценка творческой работы
7	Вода - источник жизни	14	8	6	Беседа, коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка творческой работы
8	Солнце и свет в нашей жизни	14	8	6	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, наблюдение, выставки, оценка творческой работы
9	Воздух и здоровье	8	4	4	Беседа, Презентации, работа с наглядными пособиями, практические занятие.	Оценка творческой работы
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>		

### Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практика		
1	Введение.	4	4		Занятие круглый стол, анкетирование	

2	Человек и природа	10	4	6	Беседа, Презентации, работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Фронтальный опрос, наблюдение, выставки, оценка творческой работы
3	Неживое в природе	24	16	8	Практическое занятие	Опрос-беседа, оценка творческой работы
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	38	22	16	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка работы
5	Геометрия живой природы	6	6		Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа,
6	Царство грибов	10	10		Самостоятельная практическая работа	Взаимооценка
7	Среда обитания	8	4	4	Беседа, коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка творческой работы
8	Жизнь животных	8	7	1	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, оценка творческой работы
9	Лесные ремёсла	8	4	4	Практическая работа	Взаимооценка
10	О городах и горожанах: человек в городе	14	10	4	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями,	Фронтальный опрос

					практические занятия.	
11	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	6	4	2	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Оценка практической работы
12	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	8	2	6	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Анализ работы в коллективе
<b>Итого</b>		144	93	51		

### Учебный план 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Пра кти ка		
1	Введение	2	2		Занятие круглый стол, интерактивная выставка, анкетирование	
2	Что такое погода. Как погода зависит от ветра. Направления ветра. Изготовление Флюгера	10	6	4	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Фронтальный опрос, наблюдение, выставки, оценка творческой работы
3	Наша местность на	20	12	8	Практическое	Опрос-беседа,

	плане и карте				занятие	оценка творческой работы
4	Изменения в нашем крае.	14	8	6	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка практической работы
5	Что такое природное сообщество.	18	12	6	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка практической работы
6	«Наш край»	28	18	10	Самостоятельная практическая работа	Оценка самостоятельной работы
7	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий.	4	2	2	Беседа, коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка творческой работы
8	Движение Земли	6	4	2	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, оценка практической работы
9	Карта России. Природные зоны	18	12	6	Практическая работа	Оценка практической работы
10	Природная зона нашего края.	12	8	4	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Оценка практической работы
11	Экологические	6	4	2	Беседа,	Оценка

	проблемы Татарстана				Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	практической работы
12	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	6	4	2	Беседа, Презентации, Работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Фронтальный опрос, оценка практической работы
<b>Итого</b>		144	92	52		

#### Учебный план 4 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Пра кти ка		
1	Разнообразие растительного мира	23	17	6	Занятие круглый стол, беседа, лекция, презентация, самостоятельная работа	Фронтальный опрос, наблюдение, выставки, оценка самостоятельной работы
2	Разнообразие животного мира	16	12	4	Беседа, Презентации, работа с наглядными пособиями, практические занятия.	Опрос-беседа
3	Насекомые	16	14	2	Практическое занятие	Опрос-беседа

4	Млекопитающие	17	11	6	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа
5	Пресмыкающиеся	14	10	4	Презентация, практическое занятие	Опрос-беседа, оценка практической работы
6	Птицы	24	21	3	Самостоятельная практическая работа	Оценка практической работы
7	Земноводные	14	10	4	Беседа, коллективная практическая работа	Анализ работы в коллективе, оценка практической работы
8	Рыбы	20	12	8	Презентация, практическая работа	Фронтальный опрос, оценка творческой работы
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>107</b>	<b>37</b>		

## Содержание курса

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра “Поле чудес”

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

**Практическая работа** « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

#### Тема 1. Дикие животные

**Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо».** Чтение рассказа В.Зотова «Заяц - беляк», беседа по содержанию рассказа.

**Практическая работа** «Знакомство с народными приметами и пословицами». **Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна».** Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном

творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Практическая работа.** Разгадываем загадки о лисе.

**Занятие 3: Серый хищник – волк.** Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

**Практическая работа:** работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

**Занятие 4: Хозяин леса – медведь.** Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

**Практическая работа:** разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь». **Занятие 5: Любопытный зверёк - белка** Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

**Практическая работа.** Работа в группах - «Собери мозаику».

**Занятие 6: Куница - охотник на белок** Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы. **Практическая работа:** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». **Занятие 7: Лесной красавец - лось** Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

**Практическая работа** разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец». **Занятие 8:Сердитый недотрога - ёж** Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

**Практическая работа** игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика». **Занятие 9: Подземный житель - крот** Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». **Практическая работа:** игра: «Поле чудес».

**Занятие 10: Всеядное животное — барсук** Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

**Практическая работа** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

**Занятие 11: Бобр-строитель** Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметам.

**Практическая работа** отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок. **Занятие 12: Запасливый бурундук** Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

**Практическая работа** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». **Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи** Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. **Практическая работа** конкурс «Кто? Где? Когда?».

**Занятие 14: Мышка-норушка** Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Практическая работа** : разгадывание кроссворда, загадок.

**Занятие 15: Рысь - родственник кошки** Знакомство с дикой кошкой - рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

**Практическая работа** рисование домашней кошки или рыси.

**Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк** (Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

**Практическая работа** разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

**Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле** **Знакомство с самой большой кошкой - тигром.**

Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

**Практическая работа** разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

**Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень** Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». **Практическая работа** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». **Занятие 19: Дикie животные.** **Практическая работа** чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

Тема 2. Пернатые жители

**Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны - воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» **Практическая работа** разгадывание загадок. Составление портрета воробья. **Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица** Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

**Практическая работа:** разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

**Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница».** **Слайды с изображением сороки.** Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

**Практическая работа** разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .

**Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел** Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Практическая работа** отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

**Занятие 5: Соловей - «великий маэстро».** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Занятие 6: Галка - городская птица.** Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ

рассказа В. Зотова «Галка». **Практическая работа**): работа в группах «Собираем мозаику».

**Занятие 7: Загадочная птица - кукушка** Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Практическая работа** игра «Народные приметы и поговорки».

**Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова** Знакомство с «Пернатой кошкой»-совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

**Практическая работа**): игра «Кто и что ест?»

**Занятие 9: Любимая птица - снегирь** Беседа о маленькой и красивой птице - снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». **Практическая работа** рисование ярких птиц.

**Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России** Беседа о красивой птице - синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички - жёлтые синички». **Практическая работа** рисование птиц с яркими клювами.

**Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец** Знакомство с первой весенней птицей - скворцом.

Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Практическая работа** изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

**Занятие 12: «Золотая птица» — иволга** Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.

**Практическая работа** игра «птичьи расцветки».

**Занятие 13: Пернатые жители.**

**Практическая работа** КВН - крылатая компания.

## Тема 1. «Мой дом за окном»

**Занятие 1: Мой дом.** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Занятие 2: Дом, где мы живем** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

### Занятие 3

**Практическая работа: «Уборка школьного двора».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Занятие 4: «Деревья твоего двора** Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Занятие 5: Птицы нашего двора** Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для птиц зимой.

### Занятие 6

**Практическая работа:**

**«Изготовление кормушек для птиц».**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## Тема 2. «Я и моё окружение»

**Занятие 1:Моя семья** Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить.

**Занятие 2: Соседи-жильцы** Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

**Занятие 3: Мой класс** Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и игровой комнате? Дежурство по классу.

#### **Занятие 4**

**Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».**

#### **Занятие 5: Дом моей мечты**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

#### **Занятие 6: Планета - дом всего человечества**

Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

#### **Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе**

Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив.

Уход за комнатными растениями

#### **Занятие 8**

**Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».** Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

#### **Занятие 9**

**Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике».** Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

**Тема 3. «Гигиена моего дома»**

**Занятие 1: Гигиена класса** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

## **Занятие 2**

**Практическая работа: «Гигиена класса».** Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

**Занятие 3: Бытовые приборы в квартире** Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. **Занятие 4**

**Практическая работа: «Экологический дом».** Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

**Занятие 5: Наша одежда и обувь** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 6: Русская народная одежда** История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одеждой.

**Занятие 7 Практическая работа: «Русская национальная одежда».** Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

## **Тема 4. «Вода - источник жизни»**

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе** Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода

сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Занятие 2: Удивительные свойства воды** Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

**Занятие 3: Вода в жизни растений и животных** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? **Занятие 4**

**Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

**Занятие 1: Солнце, Луна, звезды - источники света** Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения** Влияние тепла и света на комнатные растения. **Занятие 3**

**Практическая работа: «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. **Занятие 4**

**Практическая работа: «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».** Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие** **Практическая работа: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».**

**Тема 6. «Воздух и здоровье»**

**Занятие 1: Воздух и здоровье человека** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие

загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. **Занятие 2**

**Практическая работа: «Уборка в классе»** Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

## **2-й год обучения**

### **Введение**

**1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**2: Мир вокруг** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Тема 1. «Человек и природа»**

**Занятие 1: Экология и мы.** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Занятие 2: Природа и её обитатели** Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе - желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### **Занятие 3**

**Практическое занятие:** «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

### **Занятие 4**

**Практическое занятие:** «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

### **Занятие 5**

**Практическое занятие:** Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек - верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

## **Тема 2. «Неживое и живое в природе»**

**Занятие 1: Неживая природа** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. **Занятие 2**

**Практическое занятие:** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Занятие 3: Солнце - источник тепла и света** Солнце - источник тепла и света для живых существ.

Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Занятие 4: Вода, её признаки и свойства** Вода, её признаки и свойства.

**Практическое занятие:** Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды. **Занятие 5: Берегите воду!** Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Занятие 6: Почва - святыня наша** Почва - необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». **Занятие 7**

**Практическое занятие:** Почва - состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Занятие 8: Погода. Климат** Дать общее понятие погоды и климата.

Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

**Занятие 9**

**Практическое занятие'.** Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам** Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 11:

**Практическое занятие.** Почему нельзя...? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль - враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. **Акция «Умоем растения».**

**Занятие 12**

**Практическое занятие:** Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. **Акция «Мы, против мусора!».**

**Тема 3. «Живое в природе... Экологические связи между неживой и живой природой**

Занятие 1

**Практическое занятие:** «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся** Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

**Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

#### **Занятие 4**

**Практическое занятие:** Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля.

Изготовление простых фильтров. **Занятие 5**

**Практическое занятие:** Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Занятие 6: Комнатные растения** Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

#### **Занятие 7**

**Практическое занятие:** Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

**Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, леса** сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. **Занятие 9**

**Практическое занятие:** Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. *Работа с гербариями.*

### **Тема 4. Геометрия живой природы**

**Занятие 1: Живые организмы и симметрия.** Двусторонняя и лучевая

симметрия в строении различных органов животных и растений.

### **Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.**

Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

### **Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников.**

Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

## **Тема 5. Царство грибов**

**Занятие 1: Съедобные грибы.** Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Занятие 2: Несъедобные грибы.** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

**Занятие 3: Микроскопические организмы.** Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## **Тема 6. Среда обитания**

**Занятие 1 Времена года на Земле** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от

изменений температуры и осадков. **Занятие 2 Практическое занятие:**

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности - численность травоядных - численность хищников).

#### **Занятие 4**

**Практическое занятие: Экскурсия «Осень на пришкольном участке»**

#### **Тема 7. Жизнь животных**

**Занятие 1: Динозавры - вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. **Занятие 3**

**Практическое занятие:** Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Занятие 4: Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма

«По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Татарстана».

## **Тема 8. Лесные ремёсла**

### **Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

### **Занятие 2**

*Практическое занятие:* Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

**Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель.** Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Лесная аптека Татарстана

### **Занятие 4**

*Практическое занятие:* Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)). Знакомство с творчеством художников и народных умельцев.

## **Тема 9. О городах и горожанах: человек в городе (5 ч.)**

**Занятие 1: Появление городов. Города-государства.** Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды,

необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

**Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды.** Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

**Занятие 3:** Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. **Влияние** городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

**Занятие 4 *Практическое занятие.*** Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

**Занятие 5 *Практическое занятие:*** Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Тема 10. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).**

**Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы.** Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и**

**искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.** Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

**Занятие 3 Практическое занятие:** Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

**Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.** Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы.** Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Тема 11 Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.**

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Занятие 2: Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3 *Практическое занятие:*** Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5 *Практическое занятие-*** Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде

**«Будь достойным жителем Земли».** В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6 *Практическое занятие:*** «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта - схема экологически «грязных» зон в городе».

**Занятие 7-10 *Практическое занятие:*** Экологический проект «Спасти и сохранить!»

### **3-й год обучения**

**Введение.**

**Тема 1:** Что такое погода.

**Занятие 1-6.** Как погода зависит от ветра. Направления ветра. Изготовление Флюгера. Предсказание погоды. Народные и научные предсказания погоды.

*Экскурсия в смешанный лес. Экскурсия на луг или в поле.* Коллективная работа. Аппликация из природного материала. Проектная работа: “Наши леса и

луга”

**Тема 2:** *Наша местность на плане и карте*

**Занятие 1-7.** План местности. Составление плана местности микрорайона школы. Красочная его презентация. Географическая карта. История создания карт Просмотр видеофильма. Равнины. Рисование равнинного сюжета (акварель). Горы. Образование гор.

Изготовление горного ландшафта, (папье-маше).

**Тема 3: Изменения в нашем крае.**

**Занятие 1-6.** Богатства недр. Полезные ископаемые. Природный газ, известняк, нефть, каменный уголь.... Чудо глина. Подделки из глины. Разнообразие почв. *Почвы в Республике Татарстан.*

**Тема 4: Что такое природное сообщество.**

**Занятие 1-8.** Какие растения растут на лугу? Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. Водоемы нашего края. Творческий проект. “Вода — чудо природы”. Водоемы нашего края. Презентация “Реки Татарстана”. Искусственные сообщества. Поле. Экологическая цепь питания поля. Животные — обитатели полей. Сад. Садовые насаждения. Творческая презентация фруктов. Работа в творческих группах

**Тема 5: «Наш край»**

**Занятие 1-13.** Экскурсия на природу. Проектная работа. “Наш край”. **Заповедники республики Татарстан. Волжско-Камский заповедник. Национальный парк Нижняя Кама. Проектная работа. “Заповедные места Татарстана”. История Кировского района. Посещение музея истории Кировского района на базе школы №81. История Кировского района. Экскурсия в Зилантов Монастырь. КТД «Как преобразовать нашу улицу?».** Творческая мастерская. Изготовление Макета «Сад будущего»

**Тема 6: Какую форму имеет Земля.**

**Занятие 1.** Карта полушарий.

**Тема 7: Движение Земли**

**Занятие 1-2.** В пустынях Африки. Климат, животный и растительный мир, занятия населения. Экваториальные леса Южной Америки.

### **Тема 8: Карта России. Природные зоны**

**Занятие 1-8.** Карта России. Природные зоны. Зона арктических пустынь. Антарктида. Страна вечной зимы. Проект Тундра. Жизнь местного населения. Малые народы. Кухня народов Крайнего Севера. Тайга. Полезные ископаемые тайги. Сказки таёжных лесов. Тайга. Полезные ископаемые тайги. Зона лесов.

### **Тема 9: Природная зона нашего края.**

**Занятие 1-5.** Коллективный фотопортрет «Леса Татарстана».

Экологические цепи питания. Степи. Природные сообщества степи. **Степь и литература. Степь в поэзии и прозе.**

### **Тема 10: Экологические проблемы Татарстана**

**Занятие 1-2.** Экологические проблемы Татарстана(презентация). Проект «Природные зоны России» (презентация)

### **Тема 11: Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.**

**Занятие 1-2.** Известные пустыни мира. Гоби, Сахара... Итоговая поисковая работа «Мои экологические исследования»

## **4-й год обучения**

### **Разнообразие растительного мира. (23 ч).**

**Введение.** Разнообразие растительного мира. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Лесные травы. Травы болот и лугов. Кустарники. Кустарнички.

**Практика:** Всероссийская природоохранная акция «Сохраним лес от пожаров». Всемирный день журавля. КТД «Осенний фреш».

Итоговое занятие.

### **Разнообразие животного мира. (16 ч).**

Многообразие животного мира. Основные группы животных. Экологическая

игра «Планета загадок». Сезонные изменения в жизни животных. Этот удивительный мир. Красная книга.

**Практика:** Окружная акция «Чистый лес». Акция «Берегите животных».

Итоговое занятие.

### **Насекомые. (16 ч).**

Насекомые нашего края. Стадии развития насекомых. Насекомые вредители. Красная книга.

**Практика:** Особо охраняемые территории. День воды. Международный день домашних животных.

Итоговое занятие.

### **Млекопитающие. (17 ч).**

Отряд хищные (волк, бурый медведь, россомаха, песец, ласка, соболь, горностай). Отряд парнокопытные (лось, северный олень). Отряд грызуны (обыкновенная белка, лесная мышеловка, красная полёвка, лесной лемминг, ондатра, мышшь-малютка). Экологические ребусы в картинках.

**Практика:** Практическая работа: По следам. Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц». День зимующих птиц России. КТД «Новый Год».

Итоговое занятие.

### **Пресмыкающиеся. (14 ч).**

Происхождение пресмыкающихся. Интеллектуальная ЭкоИгра. Многообразие пресмыкающихся. Экологическая игра-викторина «Знатоки природы». Вымершие пресмыкающиеся.

**Практика:** Всемирный день водно-болотных угодий.

Итоговое занятие.

### **Птицы. (24 ч).**

Многообразие птиц. Отряд гусеобразные (серый гусь, гуменник, лебедь кликун, кряква, черок свистунок, свиязь, шилохвость). Отряд соколообразные (чёрный коршун, беркут, орлан-белохвост, сапсан, копчик, чеглок, зимняк). Отряд курообразные (перепел, тетерев, белая куропатка, глухарь, рябчик).

Отряд журавлеобразные (стерх, серый журавль, коростель, погониш). Отряд воробьинообразные.

**Практика:** День кошек в России. Международный день леса. Всемирный день воды. Международная экологическая акция «Час Земли». Изготовление кормушки для птиц.

Итоговое занятие.

### **Земноводные. (14 ч).**

Развитие земноводных. Отряд хвостатые земноводные. Экологическая игра-викторина «У нас Земля одна!» Отряд бесхвостые земноводные.

**Практика:** День птиц. День земли.

Итоговое занятие.

### **Рыбы. (20 ч.)**

Отряд осётрообразные (осётр, осетр сибирский, стерлядь). Отряд лососеобразные (муксун, пелядь, нельма, обыкновенная щука). Отряд карпообразные (Лещ, серебряный карась, золотой карась, пескарь, язь, толстолобик). Интерактивная игра-викторина «Экология вокруг нас». Отряд окунеобразные (обыкновенный ёрш, речной окунь, обыкновенный судак). Решение экологических задач. Экологическая игра «Давайте с природой дружить».

**Практика:** Международный день очистки водоёмов. Акция «Чистый берег».

Итоговое занятие.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет

продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 1-го года обучения.**

**Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков;
- интерес к познанию мира природы;

**Личностные результаты:**

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 2-го года обучения.**

Развиваются умения, приобретенные в 1 год обучения. Дополнительно формируются следующие умения.

### **Предметные результаты:**

- способы сохранения окружающей природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем;
- интерес к познанию мира природы.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
- формирование коммуникативных навыков.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 3-го года обучения.**

Развиваются умения, приобретенные в 1 и 2 год. Дополнительно формируются следующие умения.

### **Предметные результаты:**

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-оформлять результаты наблюдений в виде простейших описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 4-года обучения.**

##### **Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными

(посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

#### **Методические материалы:**

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено

регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как мультимедийное занятие, занятие-экспедиция, занятие-экскурсия, занятие-исследование, беседа, лабораторная и практическая работа, круглый стол, самостоятельная работа учащихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы природоохранной направленности.

#### **Материально-технические условия:**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран.
3. Материалы и оборудование для практических работ: дидактические карточки, раздаточный материал, определители.
4. Материалы и оборудование для лабораторных и экспериментальных работ: лупы, микроскопы, пинцеты, ножницы, термометры, штативы, спиртовки.
5. Материалы для детского творчества (акварель, белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, фотоальбом и др.).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

#### **Формы аттестации /контроля, оценочные материалы:**

Промежуточная аттестация обучающихся проходит 2 раза в течение учебного года в декабре и мае. Итоговая аттестация проводится в конце 4 года обучения. Предполагает использование таких форм:

- проектная деятельность
- открытые занятия,
- беседы,
- рефераты,
- практические работы,
- зачеты.

### **Оценочные материалы:**

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты)
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

### **Список литературы:**

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2018.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2015.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2014.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009.

Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2011.

Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 2019. - № 11-12.

Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2013.

Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2012. -- № 6.

Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 2017.

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2019. - № 1.

Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 2013. - С. 36.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2016.

Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 2019.

Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 2010.

Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2011.

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2020.

Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2018. -№ 8.

Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2011. - № 5.

Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник / Харьков, Белгород – 2010 .

Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. /

Энциклопедии для любознательных. / Москва 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> -- Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

<http://fhtzb.ru>

<http://otherreferats.allbest.ru>

<http://zelenyshluz.narod.ru>



Лист согласования к документу № 67 от 03.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 03.04.2026 14:21

Краткое содержание: ДООП "Азбука экологии"

<b>ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ</b>		Тип согласования: <b>последовательное</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Поступило</b>	<b>Срок согласования</b>	<b>Результат согласования</b>	<b>Комментарии</b>
Этап: <b>Этап 1</b> Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:21		ЭП Согласовано 03.04.2026 14:22	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1.1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:22		ЭП Подписано 03.04.2026 14:22	-